Programme de Formation

Comprendre les troubles psychiques et neuropsychologiques de l'enfant et de l'adolescent

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel soignant ou éducatif exerçant auprès d'enfants et adolescents

Objectifs pédagogiques

Comprendre l'évolution actuelle des neurosciences à travers l'imagerie cérébrale et des notions fondamentales telles que la plasticité.

Cerner la différence entre maladie psychique, troubles de la personnalité, troubles de l'émotion, déficience intellectuelle et trouble neuropsychologique.

Connaitre les différentes formes d'intelligence afin de rechercher des activités pour chaque enfant ou adolescent qui valorisent et qui permettent une évolution plus rapide et plus heureuse.

Appréhender les troubles neuropsychologiques de l'enfant : Dyslexie, dyspraxie...

Savoir constituer un vivier d'exercices, adaptables en fonction du type de profils, du matériel et des objectifs et acquérir des outils permettant d'évaluer les progrès réalisés.

Description

Des progrès significatifs ont été réalisés dans la compréhension des troubles psychiques et neuropsychologiques. Chez l'enfant ou l'adolescent, l'enjeu majeur consiste en une approche fonctionnaliste et différentialiste des troubles pour réussir à trouver les meilleurs outils pédagogiques, les meilleurs mots et activités, sources d'épanouissement et de plaisir, indispensables à la volonté de progression comme au plaisir de vivre.

Comprendre l'évolution actuelle des neurosciences

- L'imagerie cérébrale : approche heuristique et clinique.
- L'apport de ces techniques dans notre compréhension des mécanismes normaux et pathologiques.

Cerner la différence entre maladie mentale, troubles de la personnalité, troubles de l'émotion, déficience intellectuelle et trouble neuropsychologique

- La différence entre symptôme, syndrome et maladie.
- Les notions de personnalité et de structures de personnalité.
- Les maladies mentales et troubles psychiques.

Connaître les différentes formes d'intelligence

- Spatiale, verbale, mécanique, sociale, émotionnelle, logique...

Travailler sur la mesure des facultés intellectuelles

- Les notions de test et d'indicateurs.

- Les quotients intellectuels, le quotient émotionnel.
- Les déficiences intellectuelles.

Comprendre les mécanismes normaux et pathologiques de la mémoire

- Les mécanismes de la mémoire ses liens avec l'attention, la concentration, la motivation et le plaisir.
- Les corrélats neurostructurels et neurofonctionnels des mémoires : le normal et les troubles.

Appréhender les troubles neuropsychologiques de l'enfant

Dyslexie, apraxie, amnésie, agnosie...

Comprendre la plasticité cérébrale, la migration neuronale et la vivariance des processus comme base lors de la mise en place d'activités éducatives adressées à l'enfant ou l'adolescent

Réaliser un plan éducatif basé sur les résultats de l'imagerie cérébrale et des tests

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)