Programme de Formation

Activités physiques d'opposition et gestion de l'agressivité

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et socio-éducatif

Objectifs pédagogiques

Acquérir les compétences requises pour animer une activité de type « jeux d'opposition et sport de combat » dans le cadre de la gestion de l'agressivité en assurant un cadre où la sécurité est établie.

Description

Comprendre la logique de mise en œuvre des activités d'opposition :

- Des jeux à dominante de préhension aux activités de judo, de lutte.
- Des jeux à dominante de percussion aux activités de boxe, karaté.

Favoriser l'expression du réseau de sentiments et d'émotions :

- Évaluation du niveau d'incertitude.
- Repérage des manifestations d'émotions : peur, colère.

Animer des situations de combat

- Comment construire la situation, par rapport à l'objectif ?
- La gestion du temps, du matériel et de l'intensité du travail.
- Analyse de l'évolution des situations de combat, cinq paramètres :
  - Le moment de l'action.
  - Le sens de l'action.
  - L'auteur de l'action.
  - Le lieu de l'action.
  - Le type d'action.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).