Programme de Formation

Atelier mémoire

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel du secteur sanitaire ou médico-social

Objectifs pédagogiques

Maîtriser des méthodes et des outils d'animation d'un atelier mémoire.

Description

La perte de mémoire est un sujet d'inquiétude exprimé par la personne âgée ou par son entourage. Il existe, de fait, plusieurs types de mémoires : la mémoire ancienne et la mémoire immédiate. La première est rarement affectée, du moins dans les premiers temps, les souvenirs anciens sont souvent avivés comme si la personne les percevait avec plus d'acuité. Quant à la seconde, avec l'âge, les centres d'intérêts changent, évoluent. L'immédiat, le quotidien sont perçus comme moins importants. Le rapprochement de la mort amène à prioriser des questions plus profondes, plus existentielles. La mémoire immédiate est celle qui semble touchée en premier lieu et qui déclenche les premières inquiétudes. Animer un atelier, c'est d'abord se poser des questions quant à sa finalité pour la personne accompagnée : accepter les jeux du souvenir et de l'oubli, accueillir ses évocations, suivre ses fils conducteurs.

Comprendre le fonctionnement de la mémoire

- La personne et sa mémoire.
- L'approche biologique.
- Les aspects cognitifs.
- La mémoire, l'affectivité et la sensorialité.
- Les souvenirs, la temporalité.
- Histoire personnelle et identité.
- La dimension sociale et culturelle de la mémoire.

Suivre le processus de vieillissement de la mémoire

- Le vieillissement normal.
- Les pathologies liées à l'âge avec des atteintes cognitives.
- La plainte et l'oubli.
- Le travail de mémoire.

Mettre en œuvre un atelier mémoire ; cadre et dynamique

- Les indications : patients, objectifs, intervenants.
- Les supports et les outils possibles.
- Le déroulement d'un atelier mémoire.
- Le suivi individuel et collectif: critères d'observation et d'évaluation.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)