

Programme de Formation

Connaissance du vieillissement et des personnes âgées

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées en établissement sanitaire ou médico-social

Objectifs pédagogiques

Actualiser ses connaissances relatives au vieillissement et à la personne âgée.

Prendre en compte le contexte relationnel de la personne accueillie et/ou sa trajectoire de vie.

Développer ses modalités relationnelles en les adaptant aux éventuels déficits des personnes âgées.

Favoriser le travail en équipe pluridisciplinaire pour un accompagnement de qualité.

Description

Situer le contexte du vieillissement

- Vieillesse normale et pathologique.
- Articulation avec le contexte sociodémographique actuel relatif au vieillissement pathologique, évolution des établissements au regard des évolutions sociodémographiques.

Connaître les mécanismes psychologiques chez la personne âgée

- Le cycle de vie et ses étapes de la naissance à la mort (selon ERIKSON).
- Âge, histoire de vie, dynamique et remaniements de la personnalité.
- Rupture, crise, deuil comme processus de résolution ou de fixation.
- Grand âge et relecture de son existence.
- Histoire de vie, personnalité et incidences sur le vieillissement.
- L'importance du récit de vie pour la continuité de l'identité de la personne âgée et une prise en charge personnalisée.
- Prise en compte de la dimension familiale.

Identifier et connaître le vieillissement pathologique et les troubles du comportement

- Les différents troubles du comportement rencontrés.
- L'importance du regard porté sur la personne et ses comportements.
- Le pari du sens : hypothèses de décodage à partir du contexte d'apparition des troubles, de l'histoire de la personne, de sa pathologie associée, de son environnement, de son vécu de la dépendance.
- Terminologie : confusion mentale, désorientation, délire, hallucinations.
- De la démence à la personne présentant une démence.

Se positionner dans l'accompagnement des personnes âgées

- Les besoins émotionnels de sécurité, de dignité, de plaisir, d'utilité et de confirmation.
- De l'identification impossible à l'acceptation de la personne en tant que sujet à part entière.
- Relation d'aide et accompagnement : centrage et décentrage, communication non verbale, ton de la voix, écoute, disponibilité et qualité de présence, techniques de synchronisation, reformulation.



- La validation de Naomi FEIL.
- L'évaluation des risques pour la personne, le soignant et son environnement.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)