

PROGRAMME DE FORMATION

Accompagner les jeunes en situation de Handicap connaître et repérer les souffrances psychiques et physiques du jeune

DURÉE : 3 jours | 21 heures

MODALITÉ D'ORGANISATION : Présentiel

Informations

PUBLIC VISÉ

La formation s'adresse aux chargés d'accueil et d'animation, conseillers en insertion sociale et professionnelle et chargés de projet des Missions Locales.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de l'action de formation, l'apprenant sera capable de :

- Identifier les principales formes de souffrances psychiques et physiques rencontrées chez les jeunes accompagnés, avec une attention renforcée aux troubles psychiques.
 - Repérer les signaux faibles, les impacts sur l'insertion et les risques de rupture de parcours, sans poser de diagnostic.
 - Adapter sa posture d'accueil, d'écoute et d'entretien à la situation du jeune, à son rythme et à ses capacités d'expression.
 - Comprendre les interactions entre santé, handicap, reconnaissance administrative, accès aux droits, formation, emploi et maintien dans le parcours.
 - Identifier les partenaires mobilisables en Nouvelle-Aquitaine et construire une orientation progressive, lisible et consentie.
 - Accompagner le jeune en situation de handicap, reconnue ou non, dans son insertion sociale et professionnelle en sécurisant les étapes clés.
-

PRÉREQUIS

Aucun prérequis n'est attendu.

Un questionnaire de positionnement en amont permet d'identifier les situations réellement



rencontrées : jeune qui verbalise une souffrance, fatigue ou douleur chronique, troubles anxieux, rupture de formation, besoin d'aménagement, hésitation à engager une démarche de reconnaissance ou difficulté à mobiliser un partenaire.

ACCESSIBILITÉ

Si vous êtes en situation de handicap, merci de nous contacter afin que nous puissions vous accompagner et vous orienter au mieux dans votre demande et vos démarches.

Modalités pédagogiques

MODALITÉS

La formation repose sur une pédagogie active, sécurisante et ancrée dans les situations vécues par les professionnels des Missions Locales.

Apports courts et structurés pour poser les repères indispensables sans médicaliser la posture des conseillers.

Études de cas réalistes issues de l'accueil, du suivi, de la formation, de l'emploi et des relations partenaires.

Mises en situation d'entretien pour travailler les formulations, la confidentialité, le consentement et les limites du rôle professionnel.

Cartographie des partenaires et construction d'un parcours d'orientation progressif.

Outils transférables : grille de repérage, fiche relais, matrice d'aménagement, plan d'action individualisé.

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Les contenus seront adaptés aux métiers et réalités des Missions Locales: accueil, accompagnement, projets, coordination, partenariats, administratif et suivi des jeunes.
- Les outils proposés resteront simples, compatibles avec des organisations et équipements variés, et toujours adaptables aux pratiques internes de chaque structure.
- La formation ne vise pas une injonction à faire plus, mais une meilleure capacité à arbitrer, sécuriser les priorités et préserver la qualité de l'accompagnement.

Les situations travaillées seront anonymisées et formulées de manière à éviter toute identification de jeunes, de professionnels ou de structures.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Modalités d'évaluation pré-formation

- Questionnaire de positionnement transmis en amont pour recueillir les situations déjà rencontrées, les besoins de clarification et le niveau de connaissance des dispositifs handicap/santé.
Auto-positionnement d'entrée sur les objectifs de la formation : repérage, posture, partenaires, orientation, sécurisation du parcours.
Recueil des attentes en début de session afin d'ajuster les cas pratiques aux réalités des participants.

Modalités d'évaluation des acquis et de suivi post-formation

- Évaluation formative continue : quiz, questions flash, analyses de vignettes et observation des mises en situation.
- Évaluation sommative en fin de formation : étude de cas complète à traiter individuellement ou en binôme, incluant repérage, posture, partenaire mobilisable, informations partageables et plan d'accompagnement. Auto-évaluation de sortie sur les compétences acquises et les actions transférables dans la structure.
- Suivi post-formation : remise d'une fiche mémo et proposition d'un court questionnaire de retour d'usage à froid pour identifier les outils réutilisés et les besoins d'approfondissement.

Contenu pédagogique

Jour 1 - Comprendre les situations de handicap et renforcer les capacités de repérage

Séquence 1 - Partager les réalités des Missions Locales et clarifier le rôle des professionnels - 1 h 30

- Identifier les situations rencontrées par les participants dans l'accueil, l'accompagnement et la relation entreprise.
- Analyser les enjeux spécifiques des jeunes en situation de handicap ou de souffrance psychique dans les parcours d'insertion.
- Distinguer clairement les missions de repérage, d'accompagnement, d'orientation et les limites de l'intervention des conseillers.
- Construire un cadre commun de confidentialité, de coopération et de sécurisation des échanges.

Séquence 2 - Comprendre les différentes situations de handicap et leurs impacts sur les parcours - 2 h

- Reconnaître les principales familles de handicap : moteur, sensoriel, psychique, cognitif, troubles du neurodéveloppement, maladies chroniques invalidantes.
- Identifier les conséquences possibles sur la formation, l'accès à l'emploi, la mobilité, l'autonomie et les démarches administratives.
- Développer une lecture centrée sur les impacts fonctionnels et les besoins d'aménagement plutôt que sur les diagnostics médicaux.
- Illustrer les apports à partir de situations réelles rencontrées en Mission Locale.

Séquence 3 - Repérer les signaux faibles et prévenir les ruptures de parcours - 2 h

- Observer les indicateurs d'alerte : absentéisme, repli, perte de motivation, difficultés relationnelles, fatigabilité ou anxiété.
- Analyser les effets du handicap ou de la souffrance psychique sur l'engagement dans le parcours.
- Utiliser une méthode de questionnaire permettant de recueillir des informations fiables sans intrusion.
- Travailler sur des études de cas inspirées de situations réelles de Missions Locales.

Séquence 4 - Élaborer une grille de repérage transférable en situation professionnelle - 1 h 30

- Formaliser les éléments observables, les besoins exprimés et les ressources mobilisables.
- Hiérarchiser les informations utiles à l'accompagnement.
- Construire une grille directement réutilisable lors des entretiens.

Jour 2 - Adapter sa posture et mobiliser les ressources du territoire

Séquence 5 - Conduire un entretien adapté à un jeune en situation de handicap ou de souffrance

psychique - 2 h

- Développer une posture d'écoute active et de communication inclusive.
- Adapter son rythme, ses formulations et son questionnement.
- Favoriser l'expression du jeune tout en respectant son consentement.
- S'entraîner à travers des mises en situation et débriefings collectifs.

Séquence 6 - Sécuriser les parcours grâce aux droits et dispositifs - 2 h

- Identifier les principales démarches et dispositifs mobilisables.
- Comprendre les enjeux liés à la RQTH, aux compensations et aux aménagements.
- Accompagner le jeune dans l'accès aux droits sans se substituer aux partenaires spécialisés.
- Réaliser des exercices pratiques à partir de cas concrets.

Séquence 7 - Cartographier les partenaires et construire des relais efficaces - 2 h

- Identifier les acteurs du handicap, de la santé, de la formation et de l'emploi.
- Déterminer les relais adaptés selon les situations rencontrées.
- Construire un parcours d'orientation progressif et coordonné.
- Élaborer une cartographie opérationnelle du réseau local.

Séquence 8 - Atelier de résolution de situations complexes - 1 h

- Analyser collectivement plusieurs situations apportées par les participants.
- Élaborer des réponses adaptées en mobilisant les outils vus durant la journée.

Jour 3 - Accompagner durablement vers l'insertion et l'emploi**Séquence 9 - Favoriser l'accès à la formation et à l'emploi - 2 h**

- Identifier les freins et leviers d'insertion.
- Repérer les besoins d'adaptation des parcours.
- Préparer les échanges avec les organismes de formation et les employeurs.

Séquence 10 - Travailler avec les employeurs et promouvoir l'inclusion - 2 h

- Présenter les arguments favorisant l'inclusion professionnelle.
- Répondre aux représentations et appréhensions des employeurs.
- Identifier les ressources mobilisables pour sécuriser les recrutements.

Séquence 11 - Construire un plan d'accompagnement individualisé - 2 h

- Formaliser les objectifs, étapes et partenaires à mobiliser.
- Prioriser les actions selon la situation du jeune.

- Construire un plan d'action transférable immédiatement en Mission Locale.